

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:		
Instituto:	Instituto de Ciencias Biomédicas	Modalidad: Presencial
Departamento:	Ciencias de la Salud	
Materia:	Educación para la salud	Créditos: 6
Programa:	Licenciatura en Enfermería	Carácter: Obligatoria
Clave:	MED991517	
Nivel:	Principiante	Tipo: Curso
Horas: 48	Teoría: 100%	Práctica: 0

II. Ubicación:	
Antecedente:	Clave:
Competencias Comunicativas	HUM 215600
Historia y Filosofía del Cuidado	MED 991017
Ética del Cuidado	MED 991117
Consecuente:	Clave:
Enfermería comunitaria	MED991917

III. Antecedentes:
Conocimientos: Corrientes filosóficas en enfermería, lectura y redacción
Habilidades y destrezas: Capacidad para integrar conocimientos previos, de comunicación, de elaboración de síntesis, racionalización crítica y lógica, participación tanto individual como grupal y manejo de equipos y tecnologías.
Actitudes y Valores: Honestidad, responsabilidad, iniciativa, creatividad, empatía, puntualidad, respeto, empatía, principios éticos.

IV. Propósitos Generales:
El estudiante logrará aplicar las diferentes estrategias didácticas y propiciará que las personas interactúen de manera exitosa en los espacios de la vida social, familiar, laboral y profesional. Detectará las necesidades de educación para la salud en las etapas del ciclo vital.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos.
Conocimientos: Se proporcionará un sistema mediante el cual se puedan cubrir las necesidades de educación para la salud individual, grupal y colectiva.
Habilidades: Actividades educativas diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar los valores, actitudes y habilidades personales que promuevan la salud en los diferentes escenarios. Sensibilización a problemas sociales y capacidad creativa para la formulación de programas de asistencia innovadores y con valor agregado. Elaboración de material didáctico para su difusión.
Actitudes y valores: Comunicación asertiva, dinamismo, empatía, calidez humanitaria, veracidad, humildad, respeto, responsabilidad.

Problemas que puede solucionar:

Detección de problemas relativos al cuidado de la salud reales o potenciales e implementación de estrategias educativas que den respuestas a las necesidades de la sociedad en diferentes escenarios.

VI. Condiciones de operación:

Aula: Asignada en la programación semestral	
Laboratorio: Cómputo	
Población. Numero deseable: 20 máximo 25	Mobiliario: Mesa bancos, escritorio, sillas
Material educativo de uso frecuente:	Rotafolio, marcadores, hojas de máquina, cañón, laptop, pintarrón.
Condiciones Especiales:	

VII. Contenidos y tiempos estimados:

Contenidos:		Actividades:
Unidad 1: Encuadre Duración: 12 horas	1.1 Conceptos y objetivos de la educación. 1.1.1 Conceptos de educación para la salud. 1.2 Educación individual y colectiva 1.3 Instrucción: 1.3.1 Conceptos 1.3.2 Ventajas 1.3.3 Desventajas 1.4 Entrenamiento 1.4.1 Conceptos 1.4.2 Ventajas 1.4.3 Desventajas 1.5 Instrumentación de la didáctica. 1.6 La didáctica en el proceso enseñanza- aprendizaje 1.7 Habilidades didácticas 1ra Evaluación parcial	- Lectura comentada. - Dinámica grupal - Técnica expositiva - Discusión grupal
Unidad 2: Duración: 4 horas	2.1 Fundamentación teórica de la educación.	- Técnica expositiva
Unidad 3: Duración: 4 horas	3.1 Nivel teórico de interactividad didáctica.	- Técnica expositiva
Unidad 4: Planteamiento didáctico Duración: 13 horas	4.1 De programa 4.2 Un proyecto 4.3 Curso 4.4 Clase 4.5 Un tema	- Técnica expositiva - Trabajo en equipo - Elaboración de material didáctico

	2da Evaluación parcial	
Unidad 5: Métodos y técnicas didácticas Duración: 15 horas	5.1 Técnicas, definición, ventajas y desventajas: 5.1.1 Expositiva 5.1.2 Interrogativa 5.1.3 Demostrativa 5.1.4 Discusión dirigida 5.1.5 Debate 5.1.6 Foro 5.1.7 Lluvia de ideas 5.1.8 Socio drama 5.1.9 Estudio de casa	- Trabajo en equipo - Elaboración de material didáctico - Técnica expositiva
	3ra Evaluación parcial	

VIII. Metodología y estrategias didácticas:

1. Metodología Institucional:			
a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas (libros, artículos científicos, hemeroteca e internet).			
b) b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes a la materia.			
2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:			
A. Exposiciones: x	B. Investigación: x	C. Discusión: x	D. Proyecto: x
E. Talleres:	F. Laboratorio:	G. Prácticas:	H. Otro:

IX. Criterios de evaluación y acreditación:

A) Institucionales de acreditación:	
Acreditación mínima de 80% de las clases programadas: Entrega oportuna de trabajos: Pago de derechos: Calificación ordinaria mínima de 7.0: Permite examen de título:	
B) Evaluación del curso:	
Otros trabajos de investigación:	10%
Exámenes parciales:	30%
Reportes de lectura:	10%
Prácticas:	30%
Participación:	20%
Total:	100%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:
Álvarez Alva, Rafael. Educación para la salud. 2da Ed. Manual Moderno. 2005
Sánchez Tejada, Jesús. Introducción educación para la salud. 1ra Ed. Manual Moderno. 2013
Turabián, JL., Pérez Franco, B. Actividades comunitarias en medicina de la familia y atención primaria. Madrid:

Díaz de Santos. 2001
B) Bibliografía de Lengua Extranjera:
C) Bibliografía complementaria y de apoyo:
Manual de programas prioritarios de salud.
Normas Oficiales Mexicanas
Serrano, M. La educación para la salud del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos. 1998. (Enlace a la web de la Asociación ALEZEIA, donde se expone detalladamente el contenido del libro y se da referencia de otras publicaciones de esta asociación presidida por la Dra. M.I: Serrano)

XI. Observaciones y características relevantes del curso

--

XII. Perfil deseable del docente

Contar con **Licenciatura en Enfermería**, Experiencia laboral de 2 años.

XIII. Institucionalización:

Responsable del Departamento:	Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres
Coordinadora del Programa:	MCE. Elia del Socorro García Sosa
Fecha de elaboración:	Febrero del 2016
Elaborado por:	MED Guadalupe Ortiz Gutiérrez
Fecha de Revisión:	31 de Octubre del 2017
Revisado por:	ME. Mayra Guadalupe Juárez Elizalde